|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ämne | För att uppnå A | Konkretisering för att nå minst betyget E |
| Samhällskunskap  Vad tycker du? Resonera-värdera ur flera perspektiv- dra slutsatser baserat på dina nya kunskaper.  Diskutera orsaker-konsekvenser och ev. lösningar. | Eleven värderar och uttrycker  olika ståndpunkter i några  **samhällsfrågor med välutvecklade**  **resonemang och väl underbyggda**  **argument och kan då i stor**  **utsträckning växla mellan olika**  **perspektiv**. Eleven redogör för de  mänskliga rättigheternas innebörd  och betydelse och ger exempel  på hur de kränks och främjas i  olika delar av världen. | Du ska undersöka det valda landet och hur långt de har nått beträffande något av milleniemålen. Du ska undersöka vad Fn och ev andra organisationer gör för att stötta de mänskliga rättigheterna i landet. Du ska diskutera orsaken till och konsekvensen av konflikten och resonera kring vem som bryter mot de mänskliga rättigheterna och varför. Samt vad Fn gör eller inte gör för att förhindra konflikten. |
| Geografi  Metod, läge-förutsättningar. | Eleven kan undersöka omvärlden  och använder då kartor och andra  geografiska källor, teorier, metoder  och **tekniker på ett väl fungerande**  **sätt,**  Vid fältstudier använder eleven  kartor och andra verktyg på ett  ändamålsenligt och effektivt sätt. Du kan dra underbyggda slutsatser om landets läge och vilka förutsättningar det ger.  Varför tex är gränsen mellan Somalia och Eritrea en stark orsak till konflikter dessa länder emellan? Varför är floden Jordan en viktig bakgrund till Israel- Palestina konflikten? | Du ska använda minst en karta och minst ett diagram och utifrån dessa dra slutsatser om situationen i det undersökta landet.  Varför tex är gränsen mellan Somalia och Eritrea en stark orsak till konflikter dessa länder emellan? Varför är floden Jordan en viktig bakgrund till Israel- Palestina konflikten? |
| Historia  Utvecklingslinjer-  Samband nutid-dåtid.  Vilka avgörande händelser fick konflikten att öka?  (triggers, skotten i Sarajevo, terrordåden i Frankrike, 9/11. | Eleven kan undersöka några  utvecklingslinjer inom kulturmöten,  migration, politik och levnadsvillkor  och beskriver då **komplexa**  **samband mellan olika tidsperioder**.  Eleven anger också någon tänkbar  fortsättning på dessa  utvecklingslinjer och **motiverar** sitt  resonemang med **välutvecklade**  **och väl underbyggda hänvisningar**  till det förflutna och nuet. | Du ska undersöka landets/ländernas relationer ur ett historiskt perspektiv och förklara hur konflikten har utvecklats fram till idag. Samt resonera om vad du tror kommer hända med konflikten i framtiden.  Geo-politiska orsaker  Mellanstatliga orsaker  Inrikes politiska orsaker, etc. |
| Sam/Geografi/religion | Samhällskunskap  Eleven kan söka information om  samhället och använder då olika  källor **på ett väl fungerande sätt**  **och för välutvecklade och väl**  **underbyggda resonemang** om  informationens och källornas  trovärdighet och relevans.  Geografi:  ……..**samt för välutvecklade och väl**  **underbyggda resonemang om** olika  källors trovärdighet och relevans.  För högre betyg förväntas du använda olika typer av källor såsom tidningsartiklar, åsikter du hittat på nätet etc. dessa ska då jämföras och värderas. | Du ska redovisa dina källor och kritiskt granska de texter och den statistik( kartor och diagram) som du använder i din undersökning. Med andra ord varifrån kommer tex de uppgifter som globalis.se använder? |
| Religion:  Är religion ett motiv till konflikten?  Korstågen, var dessa avseda att sprida kristendomen? | Eleven kan utifrån  undersökningar om hur religioner  kan påverkas av och påverka  samhälleliga förhållanden och  skeenden beskriva komplexa (med flera förklaringar i flera led)  samband med välutvecklade och  väl underbyggda resonemang. |  |
| Religion:  Vilken etisk riktlinje ligger bakom handlandet minns 8an  Sinnelagsetik-konsekvensetik-pliktetik. | Eleven kan resonera och  argumentera kring moraliska  frågeställningar och värderingar  genom att föra välutvecklade och  väl underbyggda resonemang och  använda etiska begrepp och  modeller på ett väl fungerande  sätt. |  |