|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ämne | För att uppnå A | Konkretisering för att nå minst betyget E |
| Samhällskunskap Vad tycker du? Resonera-värdera ur flera perspektiv- dra slutsatser baserat på dina nya kunskaper. Diskutera orsaker-konsekvenser och ev. lösningar.  | Eleven värderar och uttryckerolika ståndpunkter i några**samhällsfrågor med välutvecklade****resonemang och väl underbyggda****argument och kan då i stor****utsträckning växla mellan olika****perspektiv**. Eleven redogör för demänskliga rättigheternas innebördoch betydelse och ger exempelpå hur de kränks och främjas iolika delar av världen. | Du ska undersöka det valda landet och hur långt de har nått beträffande något av milleniemålen. Du ska undersöka vad Fn och ev andra organisationer gör för att stötta de mänskliga rättigheterna i landet. Du ska diskutera orsaken till och konsekvensen av konflikten och resonera kring vem som bryter mot de mänskliga rättigheterna och varför. Samt vad Fn gör eller inte gör för att förhindra konflikten.  |
| GeografiMetod, läge-förutsättningar.  | Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andrageografiska källor, teorier, metoderoch **tekniker på ett väl fungerande****sätt,** Vid fältstudier använder elevenkartor och andra verktyg på ettändamålsenligt och effektivt sätt. Du kan dra underbyggda slutsatser om landets läge och vilka förutsättningar det ger. Varför tex är gränsen mellan Somalia och Eritrea en stark orsak till konflikter dessa länder emellan? Varför är floden Jordan en viktig bakgrund till Israel- Palestina konflikten?  | Du ska använda minst en karta och minst ett diagram och utifrån dessa dra slutsatser om situationen i det undersökta landet. Varför tex är gränsen mellan Somalia och Eritrea en stark orsak till konflikter dessa länder emellan? Varför är floden Jordan en viktig bakgrund till Israel- Palestina konflikten?  |
| HistoriaUtvecklingslinjer-Samband nutid-dåtid.Vilka avgörande händelser fick konflikten att öka? (triggers, skotten i Sarajevo, terrordåden i Frankrike, 9/11.  | Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten,migration, politik och levnadsvillkoroch beskriver då **komplexa****samband mellan olika tidsperioder**.Eleven anger också någon tänkbarfortsättning på dessautvecklingslinjer och **motiverar** sittresonemang med **välutvecklade****och väl underbyggda hänvisningar**till det förflutna och nuet. | Du ska undersöka landets/ländernas relationer ur ett historiskt perspektiv och förklara hur konflikten har utvecklats fram till idag. Samt resonera om vad du tror kommer hända med konflikten i framtiden.Geo-politiska orsakerMellanstatliga orsakerInrikes politiska orsaker, etc.  |
| Sam/Geografi/religion | SamhällskunskapEleven kan söka information om samhället och använder då olikakällor **på ett väl fungerande sätt****och för välutvecklade och väl****underbyggda resonemang** ominformationens och källornastrovärdighet och relevans.Geografi:……..**samt för välutvecklade och väl****underbyggda resonemang om** olikakällors trovärdighet och relevans.För högre betyg förväntas du använda olika typer av källor såsom tidningsartiklar, åsikter du hittat på nätet etc. dessa ska då jämföras och värderas.  | Du ska redovisa dina källor och kritiskt granska de texter och den statistik( kartor och diagram) som du använder i din undersökning. Med andra ord varifrån kommer tex de uppgifter som globalis.se använder?  |
| Religion:Är religion ett motiv till konflikten? Korstågen, var dessa avseda att sprida kristendomen?  | Eleven kan utifrånundersökningar om hur religionerkan påverkas av och påverkasamhälleliga förhållanden ochskeenden beskriva komplexa (med flera förklaringar i flera led)samband med välutvecklade ochväl underbyggda resonemang. |  |
| Religion:Vilken etisk riktlinje ligger bakom handlandet minns 8anSinnelagsetik-konsekvensetik-pliktetik. | Eleven kan resonera ochargumentera kring moraliskafrågeställningar och värderingargenom att föra välutvecklade ochväl underbyggda resonemang ochanvända etiska begrepp ochmodeller på ett väl fungerandesätt. |  |