|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fråga | E | C | A | Hur ska du visa detta? |
|  | Eleven har grundläggandekunskaper om historiskaförhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang **om orsaker till och konsekvenser av** samhälls-förändringar och människors levnadsvillkor och handlingar,  | Eleven har goda kunskaper omhistoriska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggdaresonemang om **orsaker till och konsekvenser** av samhälls-förändringar och människors levnadsvillkor och handlingar,  | Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika Tids-perioder. Eleven visar detgenom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang **om orsaker till och konsekvenser av** samhälls-förändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. | Genom en skriftlig orsaks ochKonsekvens analys med hjälpAv bilder och stödbegrepp.Vecka 13. |
|  | Eleven kan undersöka någrautvecklingslinjer inom kultur-möten, migration, politik och **levnadsvillkor** och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder. Elevenanger också någon tänkbarfortsättning på dessautvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar tilldet förflutna och nuet.  | Eleven kan undersöka någrautvecklingslinjer inom kultur-möten, migration, politik och l**evnadsvillkor** och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tids-perioder. Eleven anger ocksånågon tänkbar fortsättning pådessa utvecklingslinjer ochmotiverar sitt resonemang medutvecklade och relativt välunderbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet. | Eleven kan undersöka någrautvecklingslinjer inom kultur-möten, migration, politik och **levnadsvillkor** och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessautvecklings-linjer och motiverar sitt resonemang med välutvecklade och väl under-byggda hänvisningar till det förflutna och nuet. | Genom att välja 3 uppfinningar.En från tidig industriell tid och en Senare och en för framtiden Och förklara hur dessaUppfinningar förändrat Levnadsvillkoren för människan.på kort-lång sikt.  |
|  | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven **använda historiska begrepp** på ett i huvudsak fungerande sätt.  | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven **använda historiska begrepp** på ett relativt väl fungerande sätt | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven **använda historiska begrepp** på ett väl fungerande sätt. | Du visar att du förstårOch kan använda begreppI analysen och i arbetetOm uppfinningar.  |
|  | ”**Eleven kan använda historiskt källmaterial** för att dra enkla och till vissdel underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då enklaoch till viss del underbyggda resonemang om källornas trovärdighet ochrelevans. | ”**Eleven kan använda historiskt källmaterial** för att dra utvecklade och relativtväl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för dåutvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om källornastrovärdighet och relevans. | ”**Eleven kan använda historiskt källmaterial** för att dra välutvecklade ochväl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för dåvälutvecklade och väl underbyggda resonemang om källornastrovärdighet och relevans. | Du ska genomföra en källrkitiskAnalys av en källa som du får Av mig. Du ska förstå och Kunna använda de källkritiskaFrågeställningarna.  |