Moment: Geografisk fältstudie:

Eleverna ska gruppvis guida runt ”systerskolan” i sin närmiljö. Dels ska eleverna ha samlat in och bearbetat statistik och dels ska de välja ut specifika delar i närmiljön som de ska redovisa.

De ska utgå ifrån dåtid-nutid-framtidsperspektivet i sina redovisningar.

En studie av närområden i mälardalen.

Kartan och dess uppbyggnad med gradnät, färger, symboler och olika skalor.

Topografiska och olika tematiska kartor.

Metoder för att samla in, bearbeta, värdera och presentera geografiska data, till

exempel om klimat, hälsa och handel, med hjälp av kartor, geografiska

informationssystem (GIS) och geografiska verktyg som finns tillgängliga på

Internet, till exempel satellitbilder.

 Fältstudier av natur- och kulturlandskap, till exempel av samhällsplanering i

närsamhället.

Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala

om geografi.

På vilka sätt sårbara platser kan identifieras och hur individer, grupper och

samhällen kan förebygga risker.

Eleven har mycket goda kunskaper

om samspelet mellan människa,

samhälle och natur, och visar det

genom att föra välutvecklade och

väl underbyggda resonemang om

orsaker till och konsekvenser av

befolkningsfördelning, migration,

klimat, vegetation och

klimatförändringar i olika delar av

världen. Eleven kan även använda

geografiska begrepp på ett väl

fungerande

Eleven kan undersöka omvärlden

och använder då kartor och andra

geografiska källor, teorier, metoder

och tekniker på ett väl fungerande

sätt, samt för välutvecklade och väl

underbyggda resonemang om olika

källors trovärdighet och relevans.

Vid fältstudier använder eleven

kartor och andra verktyg på ett

ändamålsenligt och effektivt