ORSAKER

HÄNDELSER SOM LEDDE TILL FÖRÄNDRING

KONSEKVENSER (FÖLJDER)

Politiska

Politiska

Politiska

Sociala

Sociala

Sociala

Ekonomiska

Ekonomiska

Ekonomiska

Versaillesfreden

Krigskadestånd

Max 100 000 soldater

Hitler

Propagandamästare

Statskupp

Mein Kampf

Syndabockar

Nationalism+socialism=nazism

Ekonomisk kris/börskrasch på Wallstreet

Hyperinflation

Arbetslöshet och fattigdom

Trycka pengar

Ideologier

Sionism (judendom+politik)

Kommunism

Socialdemokrati

Raslära

Gestapo

Sabotage

Riksdagsbranden

Statskupp

De långa knivarnas natt

Joseph Goebbels

Molotov/Ribbentrop pakten

Blixtkrig

Sovjetunionen

Polen

Finska Vinterkriget

”Finlands sak är vår sak”

Quisling

Landsförräderi

Neutralitets politik

Svensk järnmalm

Tyska transiteringen- de fick åka genom Sverige

Winston Churchill

Italien

Frankrike

Benito Mussolini

5 års planer

Gulag

Auschwitz

Operation Barbarossa

Den ryska vintern (brrrr)

Dåligt utrustad tysk arme- (de glömde jackorna)

Pearl Harbor

Ost- Asien

”Vi har väckt en sovande tiger”

El Alamein

Nord Afrika

Pansarslag mellan Rommel och Montgomery

Oljekällor i mellanöstern/kaukasus

Stalingrad

”Vi vill att ni skapar ett 2 fronts krig”

D-DAGEN- (ny front ska skapas)

1945: Invasionen av Japan bra ide?

1945 atombombning av Hiroshima och Nagasaki bättre ide?

Harry Truman

Franklin D Roosevelt

Den slutgiltiga lösningen

Ny Europa karta/Nya länder/nya gränsdragningar

Fyra ockupationszoner

Kalla Kriget

**Övning i orsaks/konsekvens resonemang och utvecklingslinjer med hjälp av begrepp:**

Använd häftet ”ett stort arbetshäfte för år 9” som hjälp för att förstå ordens betydelse och hur de hänger ihop. (samband)

Lägg upp orden på bordet.

1. Lägg korten i en hög- låt en elev dra ett kort och förklara vad kortet har för betydelse för Andra Världskriget. Kan du inte så be att få fråga en vän eller lägg kortet åt sidan. Kan ingen i gruppen så lägg kortet i en särskild hög. Alla kort som ni redan pratat om och som alla kan förklara lägger ni med textsidan uppåt.

*Tips! Hjälp varandra med att förstå vad orden betyder, vet ni inte så använd texthäftet för att ta reda på det. När ni är någorlunda säkra på orden och vart de hör hemma så gör 2.*

1. Lägg nu korten i 3 kategorier-
2. Orsaker bakom/till kriget. b händelser som ledde till förändring under kriget. c. Konsekvenser (följder av kriget)
3. Om ni vill fördjupa kategoriseringen ännu mer så kan ni dela in orsaker-händelser-konsekvenser i underavdelningar det vill säga sociala-politiska-ekonomiska.
4. Ta nu en bild med mobil på hur ni lagt korten efter rubrikerna!

*Tips När ni gått igenom alla kort låt varje elev välja tre kort som har ett samband mellan varandra. Låt eleven förklara hur det sambandet hänger ihop.*

1. Välj fem kort som ni som grupp anser visar på de viktigaste utvecklingslinjerna innan-under och efter kriget. Motivera varför just dessa kort är så viktiga för händelseförloppet, t.ex. att kriget vände eller att kriget upphörde.
2. Besvara följande lite svårare frågor med hjälp av begreppen på korten.

Hur kunde Hitler med sina rasistiska och extrema åsikter komma till makten, varför röstade folk på en man med sådana åsikter och vilka andra metoder använde Hitler och nazisterna för att nå makten?

Vad menade japanerna med att ”de väckt den tiger som sover”, varför blev denna ”väckning” kostsam för Japanerna på sikt?

Hur kom det sig att Sverige inte hjälpte Finland under det finska vinterkriget?

Var Sverige neutralt under det Andra Världskriget? Resonera, vad gjorde de som inte var neutralt och varför bröt de mot sin neutralitet?

Varför bombade USA Hiroshima och Nagasaki? Vad hade de för alternativ? Hur kan man motivera för att döda barn och kvinnor på ett så brutalt sätt?

1. Välj en fråga som ni vill redovisa för klassen. Redovisa också era fem valda bilder som beskriver viktiga orsaker-händelser och konsekvenser.