**Namn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klass\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Självärdering:**

**Var ärlig mot dig själv och fyll i den färg som stämmer bäst!**

 **Grön jag anser att jag gör detta mest hela tiden på ett bra sätt!**

 **Gult: Jag anser att jag delvis gör detta men kan delvis förbättra mig .**

 **Rött: Jag har just nu inte denna kvalitet. Här kan jag utvecklas!**

**Är det något påstående du inte förstår så hoppa över det! Så får vi diskutera det på lektioner framöver!**

**I den tomma boxen under varje förmåga vill vi att du utvecklar någon mening om vad du anser tex om din kommunikativa förmåga. Se exempel nedan.**

**Kommunikativ förmåga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Samtala, resonera och diskutera med varandra.** |  |  |  |
| I ett samtal är jag delaktig. |  |  |  |
| Jag lyssnar på mina kamrater. |  |  |  |
| Jag lyssnar på mina kamrater och värderar deras åsikter. |  |  |  |
| Jag ser till att alla får tala. |  |  |  |
| Jag kommer med egna infallsvinklar i ett samtal. |  |  |  |
| Jag har en normal samtalston i diskussioner, jag blir inte upprörd. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uttrycker egna ståndpunkter och motiverar varför jag tycker så.** |  |  |  |
| Jag kan sätta ord på vad jag tycker. |  |  |  |
| Jag motiverar/förklarar mina åsikter. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Redovisa** |  |  |  |
| Jag vågar stå framför gruppen och berätta om något jag lärt mig. |  |  |  |
| Jag har ögonkontakt med publiken. |  |  |  |
| Jag står lugnt och säkert. |  |  |  |
| Jag talar tydligt. |  |  |  |
| Jag är påläst inom mitt ämne. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kunna berätta vad man tycker så att andra förstår och bemöta andras argument.** |  |  |  |
| Jag talar högt och tydligt. |  |  |  |
| Jag har en röd tråd i mitt berättande. |  |  |  |
| Jag berättar lagom mycket så att jag lyckas fånga mina åhörare. |  |  |  |
| Jag motiverar och förklarar varför jag tycker som jag gör. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formulera** |  |  |  |
| Jag formulerar mig i skrift. Jag skriver berättelser, faktatexter, instruktioner, dagbok, dikter, recensioner, sammanfattningar.  |  |  |  |
| Jag formulerar mig i tal. Jag berättar om något som har hänt mig, något som jag har lärt mig, jag instruerar andra.  |  |  |  |
| Jag formulerar mig genom bilder. |  |  |  |
| Jag formulerar matematiska problem. |  |  |  |

Formulera ett utvecklingsmål utifrån det du fyllt i ovan: Tex ”Jag är bra på att tala högt och tydligt men jag kan utveckla mig i att lyssna då andra talar” etc.

|  |
| --- |
|  |

 **Analysförmåga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beskriva varför det blev som det blev och hur det påverkar framtiden.** |  |  |  |
| Jag kan lära in fakta om ett ämne. |  |  |  |
| Jag använder min fakta för att beskriva hur det har påverkat människor, djur, natur och samhälle. |  |  |  |
| Jag funderar vidare och försöker se hur framtiden påverkas av detta. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommer på lösningar.** |  |  |  |
| Jag hittar utvecklingsområden/ saker som kan förbättras. |  |  |  |
| Jag försöker hitta lösningar på olika problem. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kan förklara och visa hur saker hör ihop.** |  |  |  |
| Jag kan lära in fakta om ett ämne. |  |  |  |
| Jag kan förklara utifrån mitt ämne hur saker hör ihop och påverkas av varandra. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kan se på saker på olika sätt och förstår varför man kan se på saker på olika sätt.** |  |  |  |
| Jag kan lära in fakta om ett ämne. |  |  |  |
| Jag kan titta på faktan utifrån De Bonos hattar. (Svart hatt- tänk negativt och kritisera, gul hatt – tänk positivt, vit hatt-utgå enbart från fakta utan att värdera, röd hatt – utgå från dina känslor, grön hatt – kom med nya idéer, blå hatt – strukturera och sammanfatta) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hitta likheter och skillnader** |  |  |  |
| Jag kan jämföra saker med varandra och se vad som är likt och vad som skiljer sig åt. |  |  |  |
| Jag använder mig av en tabell för att jämföra. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hitta fördelar och nackdelar** |  |  |  |
| Jag kan se på ett problem från olika håll och leta efter det som inte är helt uppenbart. Se på det som är bra och på det som kan utvecklas. |  |  |  |

Formulera ett utvecklingsmål utifrån det du fyllt i ovan: Tex ”Jag är bra på att tala högt och tydligt men jag kan utveckla mig i att lyssna då andra talar” etc.

|  |
| --- |
|  |

**Metakognitiv förmåga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tolka** |  |  |  |
| Jag kan utläsa fakta ur ex. diagram, tabeller, texter och använda denna fakta för att förstå ett ämne. |  |  |  |
| Jag kan tolka budskap i texter. |  |  |  |
| Jag kan tolka budskap i bilder. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Värdera** |  |  |  |
| Jag kan använda den fakta man har i ett ämne för att **värdera** det någon har skrivit om ämnet. Fundera över tillförlitligheten. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ha omdöme om och reflektera över arbetet** |  |  |  |
| Jag kan ha en åsikt. |  |  |  |
| Jag funderar på vad jag lärt mig. |  |  |  |
| Jag funderar över min eller någon annans prestation. |  |  |  |
| Jag funderar över hur man kan utveckla något. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lösa problem med anpassning till en viss situation, syfte eller sammanhang.** |  |  |  |
| Jag har strukturer för att lösa problem. |  |  |  |
| Jag använder strukturen för att lösa liknande problem. |  |  |  |
| Jag kan lösa samma problem på olika sätt. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Avgöra rimligheten** |  |  |  |
| Jag kan fundera över om mitt svar är möjligt. |  |  |  |
| Jag kan uppskatta ex. längder, vikter och volymer och se om mitt svar är rimligt. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Välja mellan olika strategier** |  |  |  |
| Jag kan lösa ett problem på olika sätt. Uteslutningsmetoden, rita upp en lösning, göra uträkningar. |  |  |  |
| Jag kan välja den mest effektiva lösningen för problemet. |  |  |  |
| Använda språkliga strategier för att förstå och göra mig förstådd. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pröva och ompröva** |  |  |  |
| Jag testar olika lösningar på olika problem. |  |  |  |
| Jag nöjer mig inte förrän jag hittat en bra lösning. |  |  |  |

Formulera ett utvecklingsmål utifrån det du fyllt i ovan: Tex ”Jag är bra på att tala högt och tydligt men jag kan utveckla mig i att lyssna då andra talar” etc.

|  |
| --- |
|  |

**Procedurförmåga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Söka, samla, strukturera/sortera information** |  |  |  |
| Jag kan läsa en faktatext. |  |  |  |
| Jag kan ta reda på vad svåra ord betyder för att förstå vad texten betyder. |  |  |  |
| Jag kan slå i en bok/ordlista för att hitta fakta. |  |  |  |
| Jag kan söka på Internet för att hitta fakta. |  |  |  |
| Jag samlar min fakta i en tankekarta. |  |  |  |
| Jag kan sortera min fakta under olika rubriker. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skilja mellan fakta och värderingar** |  |  |  |
| Jag vet hur en faktatext är uppbyggd. |  |  |  |
| Jag kan skilja en faktatext från en värderande text. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Avgöra källors användbarhet och trovärdighet** |  |  |  |
| Jag skriver upp vilka källor jag använder.  |  |  |  |
| Jag kan ta reda på vem som har skrivit källor jag använder. |  |  |  |
| Jag funderar på varför man har skrivit faktan på webbsidan/ i tidningen/ i boken. |  |  |  |
| Jag dubbelkollar min källa med andra källor. |  |  |  |
| Jag funderar på om jag kan lita på källan. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jag kan** |  |  |  |
| Skapa bilder med olika tekniker |  |  |  |
| Planera och tillaga måltider |  |  |  |
| Hantera praktiska situationer i hemmet som exempelvis städa och tvätta. |  |  |  |
| Röra mig allsidigt i olika fysiska sammanhang, ex. simma, hoppa, springa, rulla, gå, kasta, fånga. |  |  |  |
| Förebygga risker vid fysisk aktivitet och nödsituationer i vattnet. |  |  |  |
| Välja och använda lämpliga matematiska metoder för att utföra beräkningar. Ex. talsortsräkning, algoritmer inom de fyra räknesätten. |  |  |  |
| Sjunga. |  |  |  |
| Spela ett instrument. |  |  |  |
| Genomföra systematiska undersökningar som ex. laborationer och skriva en labbrapport. |  |  |  |
| Formge och framställa olika föremål i ex. trä och tyg med hjälp av lämpliga verktyg. |  |  |  |
| Läsa och förstå olika texter som ex. skönlitteratur, dikter, faktatexter, instruktioner. |  |  |  |

Formulera ett utvecklingsmål utifrån det du fyllt i ovan: Tex ”Jag är bra på att tala högt och tydligt men jag kan utveckla mig i att lyssna då andra talar” etc.

|  |
| --- |
|  |

**Begreppslig förmåga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förstå innebörden av begreppen** |  |  |  |
| Jag lär mig de viktiga begrepp inom det ämne som jag läser. |  |  |  |
| Jag kan ta reda på vad olika begrepp betyder genom att slå upp dem. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relatera begreppen till varandra** |  |  |  |
| Jag kan koppla ihop olika begrepp inom ett ämnesområde med varandra och jag vet hur de är lika/olika. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Använda begreppen i olika/nya sammanhang.** |  |  |  |
| När jag lärt mig begreppen kan jag använda dem på nya sätt. |  |  |  |

Formulera ett utvecklingsmål utifrån det du fyllt i ovan: Tex ”Jag är bra på att tala högt och tydligt men jag kan utveckla mig i att lyssna då andra talar” etc.

|  |
| --- |
|  |