**Momentbeskrivning Geografi**

**Jordens befolknings- och resursfördelning, år 8**

**Centralt innehåll**

* Hur jordens befolkning är fördelad över jordklotet samt orsaker till och konsekven­ser av den ojämna befolkningsfördelningen.
* Migration och urbanisering och orsaker till och konsekvenser av detta.
* Förekomst av och orsaker till fattigdom och ohälsa i olika delar av världen.
* Samband mellan fattigdom, ohälsa och faktorer som befolkningstäthet, klimat och naturresurser.
* Intressekonflikter om naturresurser, till exempel om tillgång till vatten och mark.
* Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

**Ledmotiv**

Sverige i världen

Natur och miljö

Samhälle och demokrati

Livet och etiken

Relationer och kultur

**Kunskapskrav**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **E** | **C** | **A** |
| Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **enkla och till viss del** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **utvecklade och relativt väl** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **välutvecklade och väl** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eleven har **grundläggande** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen.  | Eleven har **goda** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. | Eleven har **mycket goda** kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. |
| Eleven kan använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt.  | Eleven kan använda geografiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. | Eleven kan använda geo­grafiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. |