**Prov i geografi den 2 februari Moment: befolkningsutveckling och resurser.**

**Material:** Häften ”befolkningsfördelning”, ”statistikhäftet”. Se seidler.se årskurs 8. Filmer och läsanvisningar. **Att kunna:**

* Förstå, tolka och jämföra befolkningspyramider och andra enklare diagram i olika länder.
* Genom dessa tolkningar dra slutsatser om ländernas situation förr-nu och i framtiden.
* Förklara vilka orsakerna och konsekvenserna av befolkningsförändring är.

-Genom att förklara jordens befolkningsutveckling från 1800-2100(den demografiska transitionen och Hans Rosling, övningar och exempel från våra lektioner.

* Förstå och resonera kring vad demografi är och vilka faktorer som påverkar befolkningsutveckling. Vad får oss att bli fler? Färre? Vad får oss att flytta?
* Sambandet befolkning-resurser hur hänger det ihop? (malthus-boserups teorier)
* Känna till relevanta begrepp för momentet.
* Kunna förslå några lösningar på ”befolkningskrisen” och i-u-lands problemtiken.
* Förklara varför jordens befolkning är fördelad över jorden så som den är. (många människor i vissa områden, få i andra. (Geografiska, ekonomiska perspektiv?) (se bild över befolkningscentra)
* Känna till Boserups och Malthus teori om befolkningsutveckling. Sid 36 och 37 i häftet. **Begrepp att känna till:**

Demografi, U-land och I-land ,Glesbygd-tätbygd (stad). ,Befolkningsprognos ,Migration, emigration, immigration., urbanisering, Befolkningspyramid, Hiv/aids epedemin. ,Nativitet- mortalitet. ,Push-pull-faktorer, befolkningstäthet, befolkningsprognos, befolkningsexplosion, se sid 125 i häftet.

**Kunskapskrav:**

|  |  |
| --- | --- |
| Att uppnå för A på momentet |  |
| Eleven har mycket goda kunskaperom samspelet mellan människa,samhälle och natur, och visar detgenom att föra välutvecklade ochväl underbyggda resonemang omorsaker till och konsekvenser avbefolkningsfördelning, migration,klimat, vegetation ochklimatförändringar i olika delar avvärlden | Samspel.Människa-samhälle-natur. Goda kunskaper om hur tex mänsklig aktivitet påverkar naturen och vice versa. Varför flyttar människor? Varför blir vi fler? Vilka blir konsekvenserna av migration och befolkningsökning? (natur och samhälle) |
| Eleven kan resonera om olikaekologiska, ekonomiska och socialahållbarhetsfrågor och redogör dåför välutvecklade och välunderbyggda förslag på lösningardär några konsekvenser förmänniska, samhälle och natur vägsin. | Sociala/ekonomiska/ekologiska hållbarhetsfrågor- befolkningskris-fattigdom-brist på resurser. Föreslå några lösningar. Vad göra? |
| Eleven kan även användageografiska begrepp på ett välfungerande sätt. | Se begrepp att kunna- Använd dessa och ev fler då du resonerar om ovanstående.  |